

Учреждение образования
«Белорусский государственный
университет информатики и
радиоэлектроники»
филиал «Минский
радиотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МРК

С.Н. Анкуда
2019 г.


ПОЛОЖЕНИЕ

06.09.2019 № 16

г. Минск

О порядке разработки учебных программ по учебным дисциплинам (практикам)

1. Общие положения

1.1 Данное положение разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Методическими рекомендациями по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста (РИПО).

1.2 Данное положение определяет порядок разработки учебных программ по учебным дисциплинам (практикам).

1.3 Учебная программа по учебной дисциплине (практике) (далее – учебная программа) разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине (практике) (примерного тематического плана по учебной дисциплине (практике)) с учетом требований организаций-заказчиков кадров, изменений в технологиях, применяемых в соответствующей сфере экономики и нормативном правовом обеспечении вида экономической деятельности, для которого осуществляется подготовка кадров.

1.4 При разработке учебной программы преподаватель, мастер производственного обучения должен проанализировать образовательный стандарт специальности, содержание действующей типовой учебной программы (примерного тематического плана) по учебной дисциплине (практике), распределение количества учебных часов по разделам и темам, предлагаемую тематику практических, лабораторных работ, практических занятий. По результатам анализа могут вноситься обоснованные изменения в распределение количества учебных часов по разделам и темам, в содержание программного учебного материала с учетом последних достижений науки, культуры, техники и технологии, конкретного производства, в тематику лабораторных работ и практических занятий без уменьшения количества учебных часов, предусмотренных на их проведение. Увеличение количества учебных часов на изучение учебной дисциплины за счет использования резерва учебного времени в учебной программе может реализовываться за счет введения новых тем, содержание которых разрабатывается с учетом предложений организаций-

заказчиков кадров, в целях повышения профессиональной компетенции будущих специалистов в данной сфере деятельности.

1.5 Перечень практических, лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине, продолжительность их проведения может отличаться от рекомендованной типовой учебной программой (примерным тематическим планом) в сторону увеличения без изменения общего количества учебных часов, выделенных типовым учебным планом на учебную дисциплину. Все изменения рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

1.6 В учебной программе по практике конкретизируются отдельные позиции, связанные со спецификой ее прохождения в колледже, организации, вносятся дополнения в формируемые умения и навыки, приобретаемые в процессе выполнения работ по видам практики. Подробно раскрываются в учебной программе по практике «Для получения квалификации рабочего» квалификационные требования по профессии рабочего.

1.7 Учебная программа по учебной дисциплине (практике) обсуждается на заседании цикловой комиссии, проходит внутреннее (внешнее) рецензирование в учреждении образования, производственной организации, рассматривается на педагогическом совете колледжа и утверждается директором колледжа.

1.8 Преподаватели, мастера производственного обучения колледжа обязаны руководствоваться утвержденной учебной программой при составлении календарно-тематического планирования по учебной дисциплине (практике).

2. Порядок разработки учебной программы

2.1 Составление учебной программы по учебной дисциплине проводится в соответствии с приложениями 1, 3, 4, 5, по практике – в соответствии с приложениями 2, 3, 4, 5.

2.2. Рассмотрение учебной программы на заседании цикловой комиссии. При этом в протоколе заседания цикловой комиссии должно быть зафиксировано, на основании каких документов разработана учебная программа, и в какой степени она соответствует требованиям образовательного стандарта, типовой учебно-программной документации. Здесь же четко прописывается, что конкретно в содержании учебной программы было актуализировано, какие были внесены изменения, дополнения, а также их обоснование. В методический кабинет вместе с учебной программой предоставляется выписка из протокола заседания цикловой комиссии.

2.3. Работа с методистом по оформлению учебной программы (учебная программа, оформленная в соответствии с требованиями, передается методисту, далее проходит двусторонний процесс исправления ошибок, неточностей оформления и т.д.).

2.4. Рецензирование учебной программы проводится, как правило, следующим образом:

- по учебным дисциплинам специального цикла и всем видам учебных и производственных практик предоставляется внешняя рецензия из учреждения образования, производственной организации;

- по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла допускается предоставление внутренней рецензии от одной из соответствующих выпускающих цикловых комиссий по специальности, кафедр БГУИР;

- по учебным дисциплинам, практикам профессионального компонента допускается предоставление внутренней рецензии также в том случае, если учебная программа разработана в соответствии с типовой учебной программой не старше двух лет.

Организацию рецензирования учебной программы осуществляет председатель соответствующей цикловой комиссии, заведующий УПМ.

2.5. Рассмотрение учебной программы на педагогическом совете колледжа. На рассмотрение подаются учебные программы, соответствующие требованиям по содержанию, структуре, оформлению, рассмотренные на заседании цикловой комиссии и имеющие положительную рецензию (программы, получившие отрицательную рецензию, подлежат доработке).

2.6. Представление учебной программы на утверждение директору колледжа.

2.7. Регистрация учебной программы. Осуществляется методистом в журналах регистрации учебных программ учебных дисциплин и практик соответственно.

2.8 Контрольный экземпляр учебной программы хранится в печатном виде в методическом кабинете, в локальной сети колледжа размещается электронная версия учебной программы.

3. Требования к оформлению текста учебной программы

3.1 Учебная программа оформляется на листах формата А4 (210 x 297 мм), интервал –1,0 пт, поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт. (в таблицах разрешается шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пт.) Текст выравнивается по ширине таблицы с переносом слов.

3.2 Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу страницы, титульный лист и оборотная сторона титульного листа не нумеруются.

3.3 Все единицы физических величин выражаются в Международной системе единиц (СИ) ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы физических величин.

3.4 Каждый раздел учебной программы начинается с новой страницы. В тексте учебной программы соблюдается единая терминология, используются термины, закрепленные стандартами. Аббревиатуры необходимо расшифровывать при первом упоминании в тексте. Не используется аббревиатура «ГОСТ» без указания его номера. Наименование организаций, фирм, марок станков, автомобилей, моделей изделий, программного обеспечения и т.д. в тексте приводятся в оригинальном написании без сокращений.

3.5 Список литературы оформляется в соответствии ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3.6 В списке литературы в качестве основных источников указываются в том числе учебные издания не старше 5 лет, действующие нормативные правовые акты, действующие технические нормативные правовые акты на момент разработки учебной программы.

Заместитель директора по УР



Ф.С. Шумчик

Заместитель директора по УМР



М.А. Бельчик

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(к «Положению о порядке разработки
учебных программ по учебным дисциплинам (практикам)»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
ФИЛИАЛ «МИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МРК

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

для учреждений, обеспечивающих получение
среднего специального образования, по специальности

Минск 20__ г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

_____, преподаватель _____ категории дисциплин _____ цикла
(ов) филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж»

РЕЦЕНЗЕНТ:

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Цикловой комиссией _____
филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж»
Протокол № _____ от _____

Заседанием педагогического совета филиала БГУИР «Минский
радиотехнический колледж»

Протокол № _____ от _____

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ ФИО

Заместитель директора по УМР _____ ФИО

Методическая экспертиза _____
Подпись

_____ ФИО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «_____» (далее – программа) разработана на основании ОС ССО специальности «_____» и типовой учебной программы, утвержденной _____ (примерного тематического планирования (приложение к типовому учебному плану РБ ст. № __, утвержденному _____))

Цель изучения учебной дисциплины (образовательная, развивающая, воспитательная).

Изучение программного учебного материала базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе изучения таких учебных дисциплин, как _____.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо знакомить учащихся с _____ (современным оборудованием, перспективными направлениями развития отрасли и т.п.), строго соблюдать единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

На изучение учебной дисциплины отведено _____ учебных часов, в том числе _____ учебных часов – на проведение лабораторных (практических) занятий, _____ учебных часов – на курсовое проектирование.

Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений и навыков программой предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ.

Для контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение одной (___) обязательной(-ых) контрольной(-ых) работы (работ), задания для которой(-ых) разрабатываются преподавателем и рассматриваются цикловой комиссией.

Программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся *должны знать на уровне представления:*

_____;

знать на уровне понимания:

_____;

уметь:

_____.

В программе приведены критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит перечень оснащения кабинета (лаборатории) приборами, оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов		
	Всего	В том числе	
		на практические работы	на лабораторные работы
Введение			
Раздел 1.			
1.1 Тема			
...			
Лабораторная работа №			
...			
Практическая работа №			
...			
Курсовое проектирование			
Итого			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель изучения темы	Содержание раздела, темы	Результат

3.1. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Курсовой проект (работа) является комплексной самостоятельной работой, выполняемой учащимся на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач.

Общее руководство и контроль хода выполнения курсового проекта (работы) осуществляет преподаватель учебной дисциплины «_____».

Темы курсового проекта (работы) и задания по курсовому проектированию разрабатываются преподавателем в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине и обсуждаются на заседании цикловой комиссии.

Задания по курсовому проектированию должны быть индивидуальными и разнообразными по содержанию, но при этом одинаковыми по степени сложности поставленных перед учащимися задач.

Курсовой проект (работа) выполняется в соответствии с заданием по курсовому проектированию и состоит из _____, пояснительной записки и (графической части). Пояснительная записка выполняется на листах формата А4, по объему не должна превышать 30 страниц печатного текста без учета приложений и соответствовать заданию по курсовому проектированию. (Графическая часть может быть представлена схемами, графиками, диаграммами. Состав графической части определяется исходя из темы курсового проекта).

Темы курсовых проектов могут отражать

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	
2 (два)	
3 (три)	
4(четыре)	
5 (пять)	
6 (шесть)	
7 (семь)	
8 (восемь)	
9 (девять)	
10 (десять)	

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении, обеспечивающем получение среднего специального образования, выставляется "0" (ноль) баллов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ)

Наименование средств обучения	Количество
<p align="center">Технические средства обучения</p> <p>Технические устройства*</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>и т. д.</p> <p>Дидактическое обеспечение(привести перечень)</p> <p>Учебные аудио-, видеозаписи (привести перечень)</p> <p>Транспаранты (привести перечень)</p> <p align="center">Электронные средства обучения</p> <p>Компьютерные программы педагогического назначения</p> <p>Электронные учебные пособия</p> <p align="center">Печатные средства обучения</p> <p>Схемы (привести наименование)</p> <p>Плакаты (привести наименование)</p> <p>Образцы документов (привести перечень)</p>	
<p align="center">Объемные средства обучения</p> <p>Натуральные образцы (привести наименование)</p> <p>Образцы сырья (привести наименование)</p> <p>Макеты (привести наименование)</p> <p>Модели (привести наименование)</p> <p align="center">Учебно-производственное оборудование</p> <p>(привести наименование)</p> <p>Инструмент (привести наименование)</p> <p align="center">Средства защиты (для лабораторий)</p> <p>Аптечка медицинская</p> <p>Огнетушитель</p> <p><i>Вытяжной шкаф</i></p> <p><i>Заземление</i></p> <p><i>Перчатки</i></p> <p><i>Халат</i></p> <p align="center">Оборудование помещения</p> <p>Доска классная</p> <p>Стенд информационный</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стол для учащихся</p> <p>Стул</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Экран проекционный</p>	

6. ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(к «Положению о порядке разработки

учебных программ по учебным дисциплинам (практикам)»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

ФИЛИАЛ «МИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МРК

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

для учреждений, обеспечивающих получение
среднего специального образования, по специальности

Минск 20__ г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

_____, преподаватель _____ категории дисциплин _____ цикла
(ов) (мастер производственного обучения _____ категории) филиала БГУИР
«Минский радиотехнический колледж»

РЕЦЕНЗЕНТ:

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Цикловой комиссией _____
филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж»
Протокол № _____ от _____

Заседанием педагогического совета филиала БГУИР «Минский
радиотехнический колледж»

Протокол № _____ от _____

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ ФИО

Заместитель директора по УМР _____ ФИО

Заместитель директора по ПО _____ ФИО

Методическая экспертиза _____
подпись

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по практике «_____» (далее – программа) разработана на основании ОС ССО специальности «_____» и типовой учебной программы, утвержденной _____ (примерного тематического планирования (приложение к типовому учебному плану РБ ст. №__, утвержденному _____)).

Практика учащихся является составной частью образовательного процесса. Цель практического обучения – закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе обучения, формирование у них профессиональных практических навыков и умений. Практика учащихся организуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности и Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11.07.2011 № 941.

Цель прохождения практики (*в зависимости от вида практики*)

Задачи практики (*в зависимости от вида практики*)

Изучение программного учебного материала базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе изучения таких учебных дисциплин, как _____.

В процессе проведения практики необходимо знакомить учащихся с _____ (современным оборудованием, перспективными направлениями развития отрасли и т.п.), строго соблюдать единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

На проведение учебной (производственной практики) практики отведено _____ Программой определены формируемые умения и навыки в результате выполнения определенных видов работ.

В программе приведены критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по практике, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит перечень оснащения кабинета (лаборатории) приборами, оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов
Вводное занятие	
Раздел 1	

1.1	
Итого	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание темы	Формируемые умения и навыки	Виды выполняемых работ	Рабочее место (оборудование)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	
2 (два)	
3 (три)	
4(четыре)	
5 (пять)	
6 (шесть)	
7 (семь)	
8 (восемь)	
9 (девять)	
10 (десять)	

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении, обеспечивающем получение среднего специального образования, выставляется "0" (ноль) баллов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ МАСТЕРСКОЙ (КАБИНЕТА, ЛАБОРАТОРИИ)

Наименование средств обучения	Количество
<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Технические устройства*</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>и т. д.</p> <p>Дидактическое обеспечение(привести перечень)</p> <p>Учебные аудио-, видеозаписи (привести перечень)</p> <p>Транспаранты (привести перечень)</p> <p style="text-align: center;">Электронные средства обучения</p> <p>Компьютерные программы педагогического назначения</p> <p>Электронные учебные пособия</p> <p style="text-align: center;">Печатные средства обучения</p> <p>Схемы (привести наименование)</p> <p>Плакаты (привести наименование)</p> <p>Образцы документов (привести перечень)</p>	
<p style="text-align: center;">Объемные средства обучения</p> <p>Натуральные образцы (привести наименование)</p> <p>Образцы сырья (привести наименование)</p> <p>Макеты (привести наименование)</p> <p>Модели (привести наименование)</p> <p style="text-align: center;">Учебно-производственное оборудование</p> <p style="text-align: center;">(привести наименование)</p> <p>Инструмент (привести наименование)</p> <p style="text-align: center;">Средства защиты (для лабораторий)</p> <p>Аптечка медицинская</p> <p>Огнетушитель</p> <p><i>Вытяжной шкаф</i></p> <p><i>Заземление</i></p> <p><i>Перчатки</i></p> <p><i>Халат</i></p> <p style="text-align: center;">Оборудование помещения</p> <p>Доска классная</p> <p>Стенд информационный</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стол для учащихся</p> <p>Стул</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Экран проекционный</p>	

6. ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(к «Положению о порядке разработки учебных программ по учебным дисциплинам (практикам)»)

Примеры формулировок целей и результатов обучения для установления уровней усвоения учебного материала

Характеристика деятельности обучающегося	Цель обучения	Результат обучения
<i>I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</i>		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Познакомить с ...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
<i>II уровень. ПОНИМАНИЕ</i>		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания... Дать понятие... Сформировать понятие...	Излагает, объясняет, описывает, определяет, раскрывает, трактует, формулирует...
<i>III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ</i>		
Деятельность (интеллектуальная, практическая) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой...	Научить... Научить применять знания... Сформировать умения... Выработать... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, обобщает, обосновывает, оперирует, отбирает, оценивает (дает оценку), распределяет, соотносит, сравнивает, устанавливает, характеризует... Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
<i>IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (ПЕРЕНОС ОПЫТА)</i>		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи, находить пути разрешения противоречий, действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

**Десятибалльная шкала и показатели
оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях,
обеспечивающих получение среднего специального образования
(профессиональный компонент, практика)**

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения); осуществление умственных и практических действий по образцу
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение заданий по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способы решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

Примечание. Отметка «0»(ноль) выставляется при отсутствии ответа, а также при невыполнении обучающимся учебной программы дисциплины, практики.

(к «Положению о порядке разработки учебных программ по учебным дисциплинам (практикам)»)

ЛИТЕРАТУРА (ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ)

Основная

Кенин, А.М. Практическое руководство системного администратора. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: БХВ-Петербург, 2013. 544 с.

Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.М. Ковган. Минск : РИПО, 2014. 179 с.

Куроуз, Д.Ф. Компьютерные сети. Настольная книга системного администратора / Д.Ф. Куроуз, К.В. Росс. 6-е изд. М. : Эксмо, 2016. 912 с.

Одом, У. Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам CCENT/CCNA ICND1 100–105 / У. Одом. М. : Вильямс, 2018. 1088 с.

Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб. / В. Г. Олифер, Н.А. Олифер. 5-е изд. СПб. : Питер, 2016. 992 с.

Таненбаум, Э.С. Компьютерные сети / Э.С. Таненбаум, Д. Уэзеролл. 5-е изд. СПб. : Питер, 2019. 816 с.

Дополнительная

Глушаков, С.В. Компьютеры, программы, сети / С.В. Глушаков, А.С. Сурядный. М. : АСТ, 2009. 512 с.

Колосков, П.В. Windows XP / П.В. Колосков. М. : Наука и техника, 2006. 80 с.

Операционные системы : пособие / Н.И. Белодед [и др.] ; Акад. упр. при Президенте Резиденте Беларусь. Минск : Акад. упр. при Президенте Резиденте Беларусь, 2008. 256с.

Поляк-Брагинский, А.В. Администрирование сети на примерах / А.В. Поляк-Брагинский. 2-е изд. СПб. : БХВ-Петербург, 2019. 432 с.

Фейт, С. TCP/IP. Архитектура, протоколы, реализация / С. Фейт. М. : Лори, 2015. 450 с.

Нормативные правовые акты Республики Беларусь

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 и 17.10.2004 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 04.01.1999. № 1/0.

О борьбе с коррупцией: закон Республики Беларусь от 20.07.2006 №165-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 26.07.2006. № 2/1262.

Об основах деятельности по профилактике правонарушений: закон Республики Беларусь от 10.11.2008 № 453-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 14.11.2008. № 2/1549.

Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 14.07.1999. № 2/50.

Типовое положение о комиссии по охране труда: Постановление Министерства труда и социальной защиты РБ от 28.11.2013 г. № 114 // Нац. Реестр правовых актов Республики Беларусь. 30.12.2013. №8/28201

Технические нормативные правовые акты

ГОСТ 12.0.003-74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

ТКП 45-2.04-153-2009 (02250) «Естественное и искусственное освещение. Строительные нормы проектирования».